Rapport du voyage scolaire et mobilité en Turquie année 2025.

Ce voyage scolaire en Turquie a eu lieu du 24 au 28 mars 2025 en Turquie dans la ville de Mersin. 4 Elèves de 4èmeâgés de 13 à 14 ans étaient accompagnés de deux adultes (la professeure d’anglais, Madame Schürmanns Brigitte et la Principale du Collège Joseph Ho-Ten-You, Madame Saïd-Jérémie).

L’objectif principal de cette mobilité résidait dans la simulation de débats autour des valeurs de l’Union européenne et de deux thèmes majeurs relatifs au ‘développement durable’ et au ‘réchauffement climatique’.

Bilan pédagogique en matière de compétences langagières.
Constat : Avant le départ, les élèves étaient peu enclins à s’exprimer dans la langue cible.
 Pendant le séjour, les élèves se sont exprimés plus largement suite à l’organisation d’ateliers de prises de paroles, suite à des simulations de débats ; les échanges journaliers avec les familles d’accueil et leurs pairs ont également joué un rôle prépondérant dans l’acquisition d’une certaine aisance à l’oral.
Ces situations ont permis aux élèves d’atteindre les objectifs poursuivis ; ils ont approfondi leurs connaissances de la langue anglaise ; celle-ci était la langue de communication par excellence en Turquie et les élèves ont dû se l’approprier quotidiennement pour s’exprimer et se faire comprendre des uns et des autres.
Pour toutes ces raisons, nous sommes satisfaits des progrès accomplis par les élèves dans les différentes compétences langagières.
De retour en Guyane, les élèves doivent désormais s’exposer davantage à la langue anglaise via tous les moyens numériques mis à leur disposition afin de maintenir et d’améliorer de façon significative leur niveau d’anglais.

Les points forts :
 – Les élèves ont pu découvrir des éléments culturels différents des leurs, ils ont pu s’entretenir dans une langue étrangère avec des élèves européens et du Moyen Orient ; ils ont pu voir le monde sous un nouvel angle, briser les stéréotypes et favoriser la tolérance.
Ils ont pu stimuler leur créativité, vivre des expériences favorisant des amitiés interculturelles, ce qui peut s’avérer précieux dans l’élaboration de futurs réseaux.

Les points faibles :
 - Les élèves ont parfois éprouvé une certaine appréhension à communiquer avec les familles d’accueil et leurs pairs ; la barrière de la langue peut constituer un écueil pour celles et ceux qui espéraient nouer des liens plus étroits avec les pairs et les professeurs des pays partenaires.

Pistes d’amélioration :
- Le professeur référent ou à l’initiative du projet devrait recevoir une formation complète dans la maîtrise de certains logiciels (Excel) et dans ceux permettant la création de blogs ; le professeur référent doit également penser à s’équiper de manière plus exhaustive en petits matériels pour gérer le quotidien de l’échange (trieur, petite agrafeuse etc…).