Compte-rendu du séjour en Roumanie :
Ce voyage scolaire en Roumanie a eu lieu du 17 au 24 mai 2025 dans la ville de Bacau. 3 élèves de 4è âgés de 14 à 15 ans étaient accompagnés de deux adultes (la professeure d’anglais, Madame Schürmanns Brigitte et Monsieur Chevallier Rémi, professeur d’allemand).
L’objectif principal de ce voyage scolaire et mobilité résidait dans la simulation de débats sur l’inclusion et la diversité autour des valeurs de l’Union Européenne.

Bilan pédagogique en matière de compétences langagières :
Constat : Avant le départ, les élèves étaient peu enclins à s’exprimer dans la langue cible. Pendant le séjour, les élèves se sont exprimés plus largement suite à l’organisation d’échanges entre pairs, d’ateliers de prises de parole, et de simulations de débats.
Les échanges journaliers entre les familles d’accueil et leurs pairs ont également joué un rôle prépondérant dans l’acquisition d’une certaine aisance à l’oral.
Ces situations ont permis aux élèves d’atteindre les objectifs poursuivis ; ils ont approfondi leurs connaissances de la langue anglaise ; celle-ci était la langue de communication par excellence en Roumanie et les élèves ont dû se l’approprier quotidiennement pour s’exprimer et se faire comprendre des uns et des autres. Pour toutes ces raisons, nous sommes satisfaits des progrès accomplis par les élèves dans les différentes compétences langagières.
De retour en Guyane, les élèves doivent désormais s’exposer davantage à la langue anglaise via tous les moyens numériques mis à leur disposition afin de maintenir et d’améliorer de façon significative leur niveau d’anglais.

Les points forts :
Un élève a pris l’avion pour la première fois et a découvert l’Europe. Ce même élève s’est également essayé pour la première fois à la production d’un powerpoint en rapport avec l’inclusion et la diversité.
Tous ont pu découvrir des éléments culturels différents des leurs ; ils ont pu s’entretenir dans une langue etrangère avec des élèves européens et du moyen Orient. Ils ont pu voir le monde sous un nouvel angle, briser les stéréotypes et favoriser la tolérance.
Ils ont pu stimuler leur créativité, vivre des expériences favorisant des amitiés interculturelles, ce qui s’avérer précieux dans l’élaboration de futurs réseaux.

Les points faibles :
Il n’a subsisté aucune difficulté majeure ; les élèves se sont bien adaptés à leur environnement et aux conditions d’apprentissages en Roumanie.
Nous n’avons pu recruter que trois élèves au lieu des 4 prévus car le dernier n’a pas pu obtenir de la préfecture les papiers nécessaires pour voyager en Europe.

Pistes d’amélioration :
Choix / Sélection des élèves : On pourrait mettre en place, comme les collègues partenaires, un examen de niveau B1 / B2 afin de sélectionner les élèves susceptibles de participer aux échanges internationaux via les plateformes etwinning / Erasmus +.